PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR**
- Código del Programa de Formación: **13410017**
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada):
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): **EJECUCIÓN**
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada):

Competencia: **FOMENTAR CULTURA EMPRENDEDORA SEGÚN HABILIDADES Y COMPETENCIAS PERSONALES**

-

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN

ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.

APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR

EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.

- Duración de la Guía: **48 Horas.**

2. PRESENTACIÓN

Bienvenidos queridos aprendices, con el desarrollo de la presente guía de aprendizaje se espera fortalecer sus conocimientos, habilidades y destrezas, con nuevos conocimientos que le serán de suma importancia en su proceso de formación.

En ella encontraran las indicaciones para poder desarrollar las diversas actividades en forma autónoma y organizada, conducentes a continuar con su proceso formativo pese a la emergencia actual generada por el COVID 19.

La temática a tratar es sobre **FOMENTAR CULTURA EMPRENDEDORA SEGÚN HABILIDADES Y COMPETENCIAS PERSONALES** en esta competencia se podrán adquirir herramientas y destrezas cognitivas, argumentos y técnicas de estudio que facilitaran las actividades al momento de desarrollar, coordinar, y/o evaluar un proyecto relacionado con el sector rural y la conformación de emprendimientos sostenibles, especialmente para la población víctima del conflicto armado, desplazados por la violencia o por fenómenos naturales, afrodescendientes, indígenas, población minoritaria entre otras.

En esta guía de aprendizaje se busca promover el aprendizaje colaborativo y la formación integral del grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

RECOMENDACIONES

Para iniciar el trabajo con esta guía de aprendizaje, debes estar claro que siempre tu dedicación y esfuerzo te permitirán adquirir las capacidades necesarias en tu proceso formativo.

- ✓ Analiza toda la información consultada y pregunta siempre a tu instructor cuando necesites aclaraciones.

- ✓ Amplía tus conocimientos con los links y la bibliografía indicada u otros textos que estén a tu alcance.

- ✓ Resuelve responsablemente las actividades y verifica tus respuestas con los compañeros e instructor.

- ✓ Prepara el lugar de estudio o de trabajo según la operación que vayas a realizar, cumpliendo siempre con las normas de higiene y seguridad y salud en el Trabajo.

- ✓ Durante las prácticas en el campo, se amigable con el Medio Ambiente y no tires residuos fuera de los lugares establecidos.

- ✓ Recuerda siempre que el cuido y conservación de los equipos y herramientas, garantizan el buen desarrollo de la formación y que en el futuro los nuevos Aprendices harán uso de ellas.



Tomado de: Google Cultura del emprendimiento

Emprendimiento

Reflexión inicial sobre emprendimiento

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

Responda las siguientes preguntas de acuerdo con tus propios conceptos de cada una de ellas a fin de evaluar los conocimientos previos de cada aprendiz.

a. **¿Qué es emprendimiento?**
b. **¿Qué significa ser un emprendedor?**

c. **¿Pasos necesarios para ser un emprendedor?**
d. **¿Qué papel juega el análisis y diagnóstico del entorno en el emprendimiento?**

Este ejercicio de reflexión inicial lo deben diligenciar en formato Word y lo deben enviar al grupo WhatsApp de la competencia, posteriormente debe ser subido a l link de evidencias personales de la competencia de manera individual.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Por medio del siguiente plan de actividades el aprendiz podrá elaborar distintas formas de demostración del aprendizaje y así desarrollar la construcción y apropiación de los saberes contenidos en los resultados de aprendizaje que componen esta competencia, para su ejecución se utilizaran técnicas Didácticas Activas, como las de, Preguntas – Respuestas, Análisis y Discusión de Grupos, Prácticas de Campo y Exposición del Orientador. Los ejes temáticos tenidos en cuenta, son los referenciados a continuación, además de ello se debe de consultar el Material de Apoyo o complementario, la bibliografía y webgrafia suministrados por el Instructor.

Actividad de Apropiación. 1:

Consultar y realizar una lectura critica de los siguientes conceptos en la bibliografía sugerida: Módulo: Formulacion de proyectos agropecuarios Estructura del proyecto agropecuario, con enfoque de marco lógico Autor: Gloria Puentes. Disponible en: https://www.ecoeediciones.com/libros/libros-de-ciencias-agrarias/formulacion-y-evaluacion-de-proyectos-agropecuarios-ebook/

Material de apoyo anexo, en otros textos o webgrafia, haciendo uso de los beneficios de navegación gratuita en las paginas fundamentales para su formación: Plataforma virtual de Aprendizaje LMS, Pagina Institucional SENA, Sistema de bibliotecas SENA, Sistema de revistas SENA y Sofia Plus.

- **Analisis de contexto.**
- **Identificación de unidades productivas**
- **Proyecto.**
- **fases de un proyecto productivo.**
- **Proceso administrativo en un proyecto productivo.**

Copia el siguiente enlace o **URL** para que observes en **YouTube** información de interés para todos: https://www.youtube.com/watch?v=L1Utl92rCLw

Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=MP__F8X0Ns8, posee información de interés para la temática en estudio.



Imagen tomada de: Negocios y empresa

Matriz Dofa: análisis

Actividad de Apropiación No. 2:

Consultar y realizar una lectura critica de los siguientes conceptos en la bibliografía sugerida; **Matriz Dofa**, https://negociosyempresa.com/analisis-foda-matriz-dofa/
Material de apoyo anexo, en otros textos o webgrafia, haciendo uso de los beneficios de navegación gratuita en las paginas fundamentales para su formación: Plataforma virtual de Aprendizaje LMS, Pagina Institucional SENA, Sistema de bibliotecas SENA, Sistema de revistas SENA y Sofia Plus.

- ¿Qué es la matriz Dofa?

- ¿Para qué sirve aplicar la matriz Dofa?

-Analisis de variables según la matriz Dofa

Copia el siguiente enlace o **URL** para que observes en **YouTube** información de interés para todos: https://www.youtube.com/watch?v=NJqAEWgtjl0



Imagen tomada de econopedia

Proceso administrativo en proyectos agropecuarios

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Con el fin de que los Aprendices apliquen o transfieran el aprendizaje desarrollado en este resultado de aprendizaje, se deben realizar las siguientes actividades:

Actividad de Transferencia del Conocimiento No. 1: Utilizando la Estrategia de Aprendizaje Diseño gráfico, y teniendo en cuenta lo aprendido en la actividad de apropiación del conocimiento No.1, luego del proceso de socialización y reconocimiento de la temática pertienente al analsis del entorno y reconocimiento de las unidades productivas existentes en el Centro Agroempresarial y acuícola, se debe realizar un mapeo estrategico de reconcocimiento a las unidades productivas existentes con el fin de conocer sus funcionamiento, misión, visión, tipo de recursos que utilizan o emplean, costos de producción, y proyecciones.

En este sentido, dicho mapeo debe ser elaborado a mano en cartulina, papel bond, hojas de bloc sin rayas, luego socializado en el ambiente de formación.

De este mapeo se tomaran dos evidencias, una escrita en Word y otra mediante exposicion en formación presencial en el ambiente.

Nota: *se desarrollará en equipos de cinco (5) aprendices*

Actividad de Transferencia del Conocimiento No. 2: Utilizando la Estrategia de Aprendizaje práctica de campo, los grupos de trabajo de máximo cinco (5) aprendices deben realizar una inspección e investigación por todas las unidades productivas del centro de formación guardando todas las medidas de bioseguridad decretadas por el gobierno para prevenir el contagio por el COVID 19.

Durante este proceso de investoigacion los aprendices pondrán en practica las teorías, argumentos y materiales socializados en formación para poder realizar un diagnostico asertivo teniendo en cuenta la importancia de la matriz Dofa y luego examinar la información recabada que lñuego servirá para formular estrategias de intervención.

- Ambiente Requerido: Ambiente de formación dotado de equipos de computo y Ambiente Virtual.
- Materiales

Guía de aprendizaje, Equipos de Computo con acceso a internet, Material de Apoyo: Formulacion de proyectos agropecuarios Estructura del proyecto agropecuario, con enfoque de marco lógico Autor: Gloria Puentes. Disponible en: https://www.ecoeediciones.com/libros/libros-de-ciencias-agrarias/formulacion-y-evaluacion-de-proyectos-agropecuarios-ebook/

Matriz Dofa, https://negociosyempresa.com/analisis-foda-matriz-dofa/, el cual se anexa a esta guía de aprendizaje, videos en línea, Telefono Celular Inteligente (*smartphone), lápiz, Regla, Borrador, sacamina, Lapiceros, Bloc sin Rayas, cartulina, papel bond, Temperas, Vinilos y colores.*

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tomé como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Evaluar ideas de proyectos empresariales rurales según técnica establecida Establecer acuerdos estratégicos según necesidades de la comunidad **EXPOSICIÓN** TIPOS DE FORMATOS DE PROYECTOS DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES DE FOMENTO AGROPECUARIO. TIPOS DE INFORMACIÓN Y COMPONENTES DEL INVENTARIO SOCIOECONÓMICO. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.	-Identifica ideas para la formulacion de proyectos agropecuarios basados en un diagnostico y estudio de los conetxtos desde diferentes perspectivas que garanticen la sostenibilidad.	**Técnica:** Observación **Instrumento:** Rubrica

ELABORACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN PARTICIPATIVA. ***NOTA:*** *Esta actividad deberá ser enviada al correo institucional del Instructor: nlvergara@sena.edu.co o publicada en el grupo de WhatsApp de la ficha y subida a la plataforma Territorium.* **Evidencias de Producto** Elaborar proyecto según necesidades de la comunidad e información técnica, administrativa y financiera **INFORME ESCRITO:** Esta actividad comprende proceso de formulacion de proyectos basados en anaslisis del entorno y conocimiento de oferta demanda, necesidad de clientes y m,ercado objetivo. ***NOTA:*** *Esta actividad deberá ser realizada a*	-Elabora diagnostico e identifica contextos para la formulacion de proyectos teniendo en cuenta los factores adminisgtrativos, y fiancieros de la organización, priorizando las oportundades y la sostenibilidad.	**Técnica:** Práctica de Campo **Instrumento:** Rubrica

computador o a mano y enviada en formato Word o Pdf al correo institucional del Instructor: nlvergara@sena.edu.co o compartida en el grupo WhatsApp de la ficha y sibida a la plataforma Territorium.		

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Emprendimiento: El emprendimiento de un negocio implica crear una oferta o satisfacer la demanda de un producto o un servicio, por lo que se deben considerar múltiples aspectos que harán de esa idea una iniciativa sostenible

Emprendedor: Emprendedor es quien, a partir de una idea innovadora, saca adelante por sus propios medios un proyecto en el que cree apasionadamente, busca la manera de materializarlo y asume los riesgos y consecuencias que esto significa

Analisis del entorno: es una visión del contexto dentro del cual opera su organización. Puede incluir: Un análisis de sus competidores y sus fortalezas y debilidades.

Diagnostico de la empresa: El análisis del entorno es el proceso a través del cual la empresa es capaz de identificar los factores estratégicos del entorno y de diferenciar entre oportunidades (factores que influyen positivamente) y amenazas (factores que influyen negativamente).

Matriz dofa: La matriz DOFA es una herramienta administrativa que permite analizar la situación actual de la empresa con respecto las condiciones internas de la empresa y el contexto externo que la puede afectar.

Unidad productiva agropecuaria: La UPA – Unidad Productora Agropecuaria es la unidad de organización de la producción agropecuaria. Debe cumplir con las siguientes condiciones: Produce bienes agrícolas, forestales, pecuarios, acuícolas

proyecto: Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Proyecto agropecuario: El proyecto agropecuario es una herramienta administrativa que a partir de una idea define objetivos, metas, actividades, tiempos y presupuestos. En un proyecto se tienen en cuenta los aspectos técnicos, económicos y financieros. También deben definirse las inversiones y las fuentes de financiación

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Formulacion de proyectos agropecuarios Estructura del proyecto agropecuario, con enfoque de marco lógico :

Autor: Gloria Puentes.

Disponible en: https://www.ecoeediciones.com/libros/libros-de-ciencias-agrarias/formulacion-y-evaluacion-de-proyectos-agropecuarios-ebook/

Negocios y empresas (2021) Matriz Dofa. Disponible en: https://negociosyempresa.com/analisis-foda-matriz-dofa/

Econopedia (2021) proceso administrativo

Hub de Emprendimiento - Desarrollando tu Comportamiento Emprendedor - SENA

https://www.youtube.com/watch?v=MP__F8X0Ns8

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Nafer Isidoro Vergara Amaya**	**Instructor**	**Centro Agroempresarial y Acuícola**	**15/02/2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					